

# Русский язык



# 2



УМК

## Самостоятельные работы

учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ школы \_\_\_\_\_

К любому из действующих учебников по русскому языку для 2 класса



Учебно-методический комплект

Т.В. Игнатьева  
Л.Е. Тарасова

## Самостоятельные работы по русскому языку

# 2 класс

Рекомендовано  
Российской Академией Образования

Издание второе, исправленное

Издательство  
«ЭКЗАМЕН»  
МОСКВА • 2009

# Содержание

УДК 811.161.1(075.2)  
ББК 81.2 Рус я71  
И 26

Изображение учебных изданий для 2 класса приведено на обложке данного издания исключительно в качестве иллюстративного материала (ст. 19 п. 2 Закона РФ «Об авторском праве и смежных правах» от 9 июня 1993 г.)

**Игнатъева, Т.В.**

И 26 Самостоятельные работы по русскому языку: 2 класс / Т.В. Игнатъева, Л.Е. Тарасова. — 2-е изд., исправл. — М.: Издательство «Экзамен», 2009. — 95, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-01916-9

В пособии «Самостоятельные работы по русскому языку» собраны учебные материалы для проверки знаний учащихся по основным разделам программы 2 класса.

Использование данного комплекса заданий позволит учителю профессионально и своевременно организовать контроль усвоенных знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.

УДК 811.161.1(075.2)  
ББК 81.2 Рус я71

Формат 70x100/16. Гарнитура «Школьная». Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 0,93.  
Усл. печ. л. 7,8. Тираж 10 000 экз. Заказ № 3740

ISBN 978-5-377-01916-9

© Игнатъева Т.В., Тарасова Л.Е., 2009  
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2009

## Предлоги

Самостоятельная работа № 1.....	10
Самостоятельная работа № 2.....	11
Самостоятельная работа № 3.....	12
Самостоятельная работа № 4.....	13
Самостоятельная работа № 5.....	14
Самостоятельная работа № 6.....	15

## Обозначение двойного согласного

### звука

Самостоятельная работа № 1.....	16
Самостоятельная работа № 2.....	17
Самостоятельная работа № 3.....	18
Самостоятельная работа № 4.....	19
Самостоятельная работа № 5.....	20
Самостоятельная работа № 6.....	21
Самостоятельная работа № 7.....	22
Самостоятельная работа № 8.....	23
Самостоятельная работа № 9.....	24
Самостоятельная работа № 10.....	25

## Правописание шипящих и

### ча, ща, чу, щу, жи, ши

Самостоятельная работа № 1.....	26
Самостоятельная работа № 2.....	27
Самостоятельная работа № 3.....	28



Самостоятельная работа № 4 .....	29
Самостоятельная работа № 5 .....	30
Самостоятельная работа № 6 .....	31

#### **Правописание сочетаний чк, чн**

Самостоятельная работа № 1 .....	32
Самостоятельная работа № 2 .....	33
Самостоятельная работа № 3 .....	34
Самостоятельная работа № 4 .....	35
Самостоятельная работа № 5 .....	36
Самостоятельная работа № 6 .....	37

#### **Мягкий знак, показатель мягкости**

Самостоятельная работа № 1 .....	38
Самостоятельная работа № 2 .....	39
Самостоятельная работа № 3 .....	40
Самостоятельная работа № 4 .....	41
Самостоятельная работа № 5 .....	42
Самостоятельная работа № 6 .....	43

#### **Родственные слова**

Самостоятельная работа № 1 .....	44
Самостоятельная работа № 2 .....	45
Самостоятельная работа № 3 .....	46
Самостоятельная работа № 4 .....	47
Самостоятельная работа № 5 .....	48
Самостоятельная работа № 6 .....	49
Самостоятельная работа № 7 .....	50
Самостоятельная работа № 8 .....	51

#### **Безударные гласные**

Самостоятельная работа № 1 .....	52
Самостоятельная работа № 2 .....	53
Самостоятельная работа № 3 .....	54
Самостоятельная работа № 4 .....	55
Самостоятельная работа № 5 .....	56
Самостоятельная работа № 6 .....	57

#### **Безударные гласные в корне слов**

Самостоятельная работа № 1 .....	58
Самостоятельная работа № 2 .....	59
Самостоятельная работа № 3 .....	60
Самостоятельная работа № 4 .....	61
Самостоятельная работа № 5 .....	62
Самостоятельная работа № 6 .....	63
Самостоятельная работа № 7 .....	64
Самостоятельная работа № 8 .....	65
Самостоятельная работа № 9 .....	66
Самостоятельная работа № 10 .....	67
Самостоятельная работа № 11 .....	68
Самостоятельная работа № 12 .....	69

#### **Парные согласные на конце слов**

Самостоятельная работа № 1 .....	70
Самостоятельная работа № 2 .....	71
Самостоятельная работа № 3 .....	72
Самостоятельная работа № 4 .....	73
Самостоятельная работа № 5 .....	74



## Предисловие

В пособии «Самостоятельные работы по русскому языку» представлены материалы, которые обеспечат учителю возможность квалифицированно и качественно провести текущий контроль по русскому языку во 2-м классе.

Пособие содержит практический материал по основным разделам учебной программы 2-го класса. Это:

«Предлоги»;

«Обозначение двойного согласного звука»;

«Правописание шипящих и ча, ща, чу, щу, жи, ши»;

«Правописание сочетаний букв чк, чн»;

«Мягкий знак — показатель мягкости»;

«Родственные слова»;

«Безударные гласные»;

«Безударные гласные в корне слова»;

«Парные согласные на конце слова»;

«Парные согласные в середине слова»;

«Разделительный мягкий знак».

Содержание работ дано в доступной форме и предполагает первичный уровень трудности после изучения учебного материала определенной темы русского языка. При работе с данным материалом каждый ребенок проверяет свои силы, уверенность в полученных знаниях и умение самостоятельно планировать и выполнять предлагаемую ему рабо-

Самостоятельная работа № 6 .....	75
Самостоятельная работа № 7 .....	76
Самостоятельная работа № 8 .....	77
Самостоятельная работа № 9 .....	78
Самостоятельная работа № 10.....	79
Самостоятельная работа № 11.....	80
Самостоятельная работа № 12.....	81

### Парные согласные в середине слов

Самостоятельная работа № 1 .....	82
Самостоятельная работа № 2 .....	83
Самостоятельная работа № 3 .....	84
Самостоятельная работа № 4 .....	85
Самостоятельная работа № 5 .....	86
Самостоятельная работа № 6 .....	87

### Разделительный мягкий знак

Самостоятельная работа № 1 .....	88
Самостоятельная работа № 2 .....	89
Самостоятельная работа № 3 .....	90
Самостоятельная работа № 4 .....	91
Самостоятельная работа № 5 .....	92
Самостоятельная работа № 6 .....	93
Самостоятельная работа № 7 .....	94
Самостоятельная работа № 8 .....	95



ту. Учитель же не только фиксирует способность ребенка выполнить работу по определенной грамматико-орфографической схеме самостоятельно, но и учитывает уровень усвоения учебного материала по этому разделу. Учитель по каждой теме должен фиксировать результативность работы каждым учеником на учетном листе, который может называться «Анализ работы по теме...». Это поможет ему в дальнейшем простроить работу с детьми качественно, ликвидируя пробелы в знаниях учащихся путем планирования повторения на последующих уроках. Даже если учитель переходит к новой теме русского языка у него всегда под рукой будет «Анализ...», благодаря которому он может возвращаться с тем или иным ребенком к слабо усвоенному материалу до тех пор пока у того совершенно не исчезнет пробел в знаниях. Таким образом педагог может тактично помочь ребенку изжить «комплекс неполноценности» и вновь почувствовать себя на высоте среди остальных учеников класса.

Работы подобраны по принципу первого и второго варианта, поэтому учитель легко может варьировать между детьми. Работы данного вида проводятся после прохождения небольших тем или в середине большой учебной темы с тем, чтобы быть уверенными в качестве усвоения ее детьми.

Занятия в пособии очень разноплановые. Одни задания предполагают и организуют наблюдения

над языковыми явлениями русского языка и помогают ребенку самостоятельно подойти к выводам и обобщениям. Другие — необходимы для усвоения орфографического правила или грамматического определения. Третьи — призваны проконтролировать уровень усвоения определенного блока знаний, умений и навыков по русскому языку.

При выполнении каждого вида самостоятельных работ важен алгоритм его выполнения. Этому процессу учитель должен уделять особое внимание, так как успех выполнения любой самостоятельной работы зависит от уверенности ребенка в своих силах, логике выполнения учебного задания, умения не теряться в трудной ситуации, не испытывать стеснения и обращаться за помощью к учителю. Нужно научить детей переступать «барьер комплекса» стеснения и замкнутости. В этом всецело заинтересованы и учитель и ребенок.

Данные работы могут выполняться как всем классом одновременно, так и индивидуально. Они несомненно являются показателем усвоения учебного материала детьми, и показателем работы педагога. Благодаря их результатам учитель может спокойно переходить к рубежному контролю и использовать тетради следующего направления «Контрольные работы по русскому языку».

Данные работы соответствуют возрастным особенностям младших школьников и уровню образовательных стандартов.



## ПРЕДЛОГИ

### Самостоятельная работа № 1

① Вставь подходящие по смыслу предлоги.

строит \_\_\_\_\_ даче  
 спрыгнет \_\_\_\_\_ ветки  
 строит \_\_\_\_\_ брёвен  
 спрыгнет \_\_\_\_\_ ступеньки  
 идёт \_\_\_\_\_ рощу  
 подогреет \_\_\_\_\_ чугунке  
 идёт \_\_\_\_\_ школы  
 подогреет \_\_\_\_\_ плите

② В предложение вставь предлоги, подходящие по смыслу. Запиши предлоги, которые ты хорошо знаешь.

\_\_\_\_\_ лесу много рябины — осень  
 будет \_\_\_\_\_ дождём.

## ПРЕДЛОГИ



### Самостоятельная работа № 2

① Вставь подходящие по смыслу предлоги.

пришла \_\_\_\_\_ подруге  
 убежал \_\_\_\_\_ собаки  
 пришла \_\_\_\_\_ гостей  
 убежал \_\_\_\_\_ маме  
 вырезал \_\_\_\_\_ бумаги  
 упало \_\_\_\_\_ стола  
 вырезал \_\_\_\_\_ дереве  
 упало \_\_\_\_\_ пол

② В предложение вставь предлоги, подходящие по смыслу.

\_\_\_\_\_ лесу мало рябины — осень  
 будет сухая, \_\_\_\_\_ дождя.





## ПРЕДЛОГИ

### Самостоятельная работа № 3

① Вставь подходящие по смыслу предлоги. Каким словом можно заменить сочетание слов каждый день? Запиши его.

\_\_\_\_\_ стороны \_\_\_\_\_ сторону  
 \_\_\_\_\_ двери \_\_\_\_\_ двери  
 \_\_\_\_\_ вечера \_\_\_\_\_ вечера  
 \_\_\_\_\_ дня \_\_\_\_\_ день  
 \_\_\_\_\_ палатки \_\_\_\_\_ палатке  
 \_\_\_\_\_ магазина \_\_\_\_\_ магазин

каждый день — \_\_\_\_\_

② Прочитай пословицу. Объясни её значение. Вставь предлог, подходящий по смыслу.

Лебедь несёт \_\_\_\_\_ носу снег.

## ПРЕДЛОГИ



### Самостоятельная работа № 4

① Вставь подходящие по смыслу предлоги. Каким словом можно заменить сочетание слов всю неделю? Запиши его.

\_\_\_\_\_ лавки \_\_\_\_\_ лавку  
 \_\_\_\_\_ угла \_\_\_\_\_ угол  
 \_\_\_\_\_ берега \_\_\_\_\_ берега  
 \_\_\_\_\_ окна \_\_\_\_\_ окну  
 \_\_\_\_\_ деревни \_\_\_\_\_ деревню  
 \_\_\_\_\_ воскресенья \_\_\_\_\_ воскресенья

всю неделю — \_\_\_\_\_

② Прочитай народную примету. Объясни её значение. Вставь в пословицу предлог, подходящий по смыслу.

Ноябрь \_\_\_\_\_ топора мосты наводит.



## ПРЕДЛОГИ

### Самостоятельная работа № 5

① Вставь предлоги, подходящие по смыслу. Запиши предлоги, которые состоят из одной буквы.

шёл \_\_\_\_\_ папе  
 купил \_\_\_\_\_ магазине  
 стоит \_\_\_\_\_ папой  
 говорил \_\_\_\_\_ стадионе  
 играет \_\_\_\_\_ домом  
 ушёл \_\_\_\_\_ дома

---

② Вставь предлоги, подходящие по смыслу.

\_\_\_\_\_ октябре и лист золотой \_\_\_\_\_  
 дереве не держится.

## ПРЕДЛОГИ



### Самостоятельная работа № 6

① Вставь предлоги, подходящие по смыслу. Запиши предлоги, которые состоят из двух и более букв.

ушёл \_\_\_\_\_ друзей  
 ел \_\_\_\_\_ друзьями  
 дружил \_\_\_\_\_ собакой  
 жужжит \_\_\_\_\_ собакой  
 летала \_\_\_\_\_ рыбой  
 соус \_\_\_\_\_ рыбы

---

② Вставь предлоги, подходящие по смыслу.

\_\_\_\_\_ марте зима \_\_\_\_\_ весне поворачи-  
 вается.



## ОБОЗНАЧЕНИЕ ДВОЙНОГО СОГЛАСНОГО ЗВУКА



### Самостоятельная работа № 1

- ① Вставь одну или две буквы с.  
Выдели орфограммы.

творожная ма\_\_а  
великая Ру\_\_ь  
карнавальная ма\_\_ка  
ру\_\_кий язык  
\_\_ора между подругами  
\_\_ор на полу

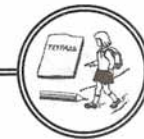
- ② Спиши предложение. Раздели слова с  
двойными согласными для переноса с одной  
строки на другую.

Эмма заполнила все клетки кроссворда.

---

---

## ОБОЗНАЧЕНИЕ ДВОЙНОГО СОГЛАСНОГО ЗВУКА



### Самостоятельная работа № 2

- ① Вставь одну или две буквы с.  
Выдели орфограммы.

пришли в кла\_\_  
пожарная ка\_\_ка  
купили ла\_\_ты  
ка\_\_а в театре  
я бегу кро\_\_  
тро\_\_ для машины

- ② Спиши предложение. Раздели слова с  
двойными согласными для переноса с одной  
строки на другую.

Геннадий подключил к плите газовый  
баллон.

---

---

## ОБОЗНАЧЕНИЕ ДВОЙНОГО СОГЛАСНОГО ЗВУКА



### Самостоятельная работа № 3

- ① Вставь одну или две буквы л, с.  
Выдели орфограммы.

липовая а\_\_ея  
на востоке а\_\_ая заря  
быстро мета\_\_ядро  
выплавляет мета\_\_  
солдатская ка\_\_ка  
рядом сберегательная ка\_\_са

- ② Спиши предложение. Раздели для переноса слова, в которых есть буквы, обозначающие только твёрдые согласные звуки.

Жук над поляной кружил и жужжал.

## ОБОЗНАЧЕНИЕ ДВОЙНОГО СОГЛАСНОГО ЗВУКА



### Самостоятельная работа № 4

- ① Вставь одну или две буквы л.  
Выдели орфограммы.

выучил две ро\_\_и  
был в га\_\_ерее  
ехал в тро\_\_ейбусе  
собрал ко\_\_екцию  
был в ко\_\_ективе  
вбил ко\_\_

- ② Спиши предложение. Раздели для переноса слова, в которых есть буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

В глубине океана в раковине жил моллюск.



## ОБОЗНАЧЕНИЕ ДВОЙНОГО СОГЛАСНОГО ЗВУКА



### Самостоятельная работа № 5

- ① Вставь одну или две буквы п.  
Выдели орфограммы.

глина для ле\_\_ки

у кошки ла\_\_а

подготовительная гру\_\_а

новый а\_\_арат

- ② Собери слово и запиши его. Запиши все случаи переноса этого слова с одной строки на другую.

ми, на, ил, лю, ция — \_\_\_\_\_

---

---

---

## ОБОЗНАЧЕНИЕ ДВОЙНОГО СОГЛАСНОГО ЗВУКА



### Самостоятельная работа № 6

- ① Вставь одну или две буквы п.  
Выдели орфограммы.

приготовьте а\_\_ликацию

хороший а\_\_етит

быстро пере\_\_летает

о\_\_екать малыша

- ② Собери слово и запиши его. Запиши все случаи переноса этого слова с одной строки на другую.

стра, ил, лю, ция — \_\_\_\_\_

---

---

---

## ОБОЗНАЧЕНИЕ ДВОЙНОГО СОГЛАСНОГО ЗВУКА



### Самостоятельная работа № 7

- ① Вставь одну или две буквы м или л.  
Выдели орфограммы.

положил в су\_\_ку  
налил стакан мо\_\_ока  
большая су\_\_а денег  
выиграл ми\_\_ион

- ② Собери слово из слогов и запиши его. Запиши все случаи переноса этого слова с одной строки на другую.

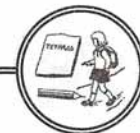
ми, на, ил, лю, тор — \_\_\_\_\_

---

---

---

## ОБОЗНАЧЕНИЕ ДВОЙНОГО СОГЛАСНОГО ЗВУКА



### Самостоятельная работа № 8

- ① Вставь одну или две буквы м.  
Выдели орфограммы.

вручил гра\_\_оту  
видели ла\_\_у  
взвесил килогра\_\_  
подвесил га\_\_ак

- ② Собери слово из слогов и запиши его. Запиши все случаи переноса этого слова с одной строки на другую.

зио, ил, лю, нист — \_\_\_\_\_

---

---

---



## ОБОЗНАЧЕНИЕ ДВОЙНОГО СОГЛАСНОГО ЗВУКА



### Самостоятельная работа № 9

- ① Вставь одну или две буквы н.  
Выдели орфограммы.

умывался в ва\_\_ой  
мыльная пе\_\_а  
пришёл Ва\_\_я  
установил анте\_\_у

- ② Собери слова из слогов и запиши их.

лер, про, пел — \_\_\_\_\_  
саж, мас — \_\_\_\_\_  
ский, рус — \_\_\_\_\_  
клас, сный — \_\_\_\_\_

## ОБОЗНАЧЕНИЕ ДВОЙНОГО СОГЛАСНОГО ЗВУКА



### Самостоятельная работа № 10

- ① Вставь одну или две буквы н.  
Выдели орфограммы.

надел ши\_\_ель  
праздничная коло\_\_а  
въехал в ту\_\_ель  
стоит у коло\_\_ки

- ② Собери слова из слогов и запиши их.

ки, крос, сов — \_\_\_\_\_  
ли, га, тор, ал — \_\_\_\_\_  
жи, вож — \_\_\_\_\_  
ский, рос, сий — \_\_\_\_\_



## ПРАВОПИСАНИЕ ШИПЯЩИХ И ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЖИ, ШИ

### Самостоятельная работа № 1

- ① Вставь пропущенные буквы а, я, у, ю.  
Выдели орфограммы.

Васятка встал рано утром и подумал:  
«Я прекращ\_\_\_ бездельнич\_\_\_ть. Я  
обещ\_\_\_ю заниматься зар\_\_\_дкой каждый  
день!»

- ② Измени данное слово так, чтобы оно было  
ответом на вопрос что делал?

Запиши словосочетание с новым словом.  
Выдели орфограмму.

дружу — дружил с соседом

тушу — \_\_\_\_\_

служу — \_\_\_\_\_

кружу — \_\_\_\_\_

Слова для справок: огонь, с сосе-  
дом, малыша, в армии.

## ПРАВОПИСАНИЕ ШИПЯЩИХ И ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЖИ, ШИ



### Самостоятельная работа № 2

- ① Вставь пропущенные буквы.  
Измени данное слово так, чтобы оно было  
ответом на вопрос что делаю?

Запиши новые слова. Выдели орфограммы.

молч\_\_\_л — молчу

крич\_\_\_л — \_\_\_\_\_

пищ\_\_\_л — \_\_\_\_\_

рыч\_\_\_л — \_\_\_\_\_

- ② Вставь пропущенные буквы. Выдели орфо-  
граммы. Вспомни правило.

За ш\_\_\_рокой рекой ж\_\_\_вёт важный  
ш\_\_\_повник. Рядом располож\_\_\_лся  
ш\_\_\_карный чертополох. Все лето их  
душ\_\_\_стые цветы украшают поляну.  
Ж\_\_\_вотные боятся близко подходить к  
колючим друзьям.





## ПРАВОПИСАНИЕ ШИПЯЩИХ И ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЖИ, ШИ

### Самостоятельная работа № 3

- ① Вставь пропущенные буквы и, ы, а, я.  
Выдели орфограммы.

Малыш\_\_ испуганно молч\_\_ли и не  
отвеч\_\_ли незнакомцу.

М\_\_ла б\_\_стро очищ\_\_ла коч\_\_н ка-  
пусты от гусениц.

Мой брат Д\_\_ма служ\_\_л в военной  
ч\_\_сти вод\_\_телем.

- ② Вставь пропущенные гласные буквы.  
Вспомни правило.

уч\_\_ять добыч\_\_  
встреч\_\_ются кувш\_\_нки  
посвящ\_\_ю ж\_\_телям  
на площ\_\_дке крич\_\_ли

## ПРАВОПИСАНИЕ ШИПЯЩИХ И ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЖИ, ШИ



### Самостоятельная работа № 4

- ① Вставь пропущенные буквы и, ы, у, ю.  
Объедини все орфограммы в одно правило и  
повтори его.

Я поищ\_\_ карандаш\_\_ и заточ\_\_ их  
к уроку.

Я тащ\_\_ тяжёлый кувш\_\_н с квасом  
из ч\_\_лана.

Мой друг ош\_\_бся и не пришёл к на-  
значенному ч\_\_су.

- ② Вставь пропущенные гласные буквы.  
Вспомни правило.

дощ\_\_тые полы  
реш\_\_ть быстро задач\_\_  
брусч\_\_тая мостовая  
сгущ\_\_ть краски

## ПРАВОПИСАНИЕ ШИПЯЩИХ И ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЖИ, ШИ



### Самостоятельная работа № 5

- ① Вставь пропущенные буквы а, я, у, ю.  
В каждом слове поставь знак ударения.  
Выдели орфограммы.

Гост\_\_м под\_\_ли ч\_\_шки с  
бл\_\_дцами, принесли ч\_\_дный гор\_\_чий  
ч\_\_й.

- ② Вставь пропущенные гласные буквы.  
Назови орфограммы.  
Выдели их и запомни, как они пишутся.

Волк уч\_\_ял ч\_\_жое ж\_\_вотное.

Дети крич\_\_ли в ч\_\_ще леса.

Я скруч\_\_и не отпущ\_\_пруж\_\_ну,  
иначе поделка развалится.

## ПРАВОПИСАНИЕ ШИПЯЩИХ И ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЖИ, ШИ



### Самостоятельная работа № 6

- ① Вставь пропущенные буквы и, ы, а, я.  
Выдели все орфограммы, которые ты изу-  
чил.

В\_\_ня спеш\_\_л на маш\_\_не к д\_\_де.  
Дм\_\_трий Ив\_\_нов\_\_ч\_\_б\_\_л на со-  
вещ\_\_нии у нач\_\_льника.

- ② Допиши слова.  
Выдели орфограммы.

нет клю\_\_

цепочку к клю\_\_

нет вра\_\_

на приём к вра\_\_





## Самостоятельная работа № 1

① Вставь букву, обозначающую мягкий шипящий согласный звук.

стро__ка	фотокарто__ка
мра__ный	обла__ный
Любо__ка	Юро__ка
куро__ка	курто__ка
уло__ка	о__ки
було__ка	бо__ка

② Подчеркни согласную букву, обозначающую мягкий шипящий согласный звук.

Подчас нет лучшего дружка, чем родная матушка.



## Самостоятельная работа № 2

① Вставь букву, обозначающую мягкий шипящий согласный звук.

ботино__ки	кнопо__ки
моло__ный	брусни__ный
Жу__ка	Вале__ка
ту__ка	то__ка
то__ный	ту__ный
форто__ка	формо__ка

② Подчеркни согласную букву, обозначающую мягкий шипящий согласный звук.

Хоть щука и хитра, да на крючок попадается.



Самостоятельная работа № 3

① Вставь пропущенные буквы, обозначающие согласные звуки, один из которых мягкий шипящий.

про\_\_ая верёвка  
сро\_\_ое отправление  
то\_\_ое попадание  
ре\_\_ая вода

Ване\_\_а  
Коле\_\_а  
Оле\_\_а  
Людо\_\_а

② Измени слова и запиши их.  
Назови и выдели орфограмму.

пучок — нет одного \_\_\_\_\_  
значок — нет одного \_\_\_\_\_  
строчка — нет одной \_\_\_\_\_  
паучок — нет одного \_\_\_\_\_



Самостоятельная работа № 4

① Вставь пропущенные буквы, обозначающие согласные звуки, один из которых мягкий шипящий.

ру\_\_ые хомяки  
но\_\_ая роса  
пе\_\_ая труба  
му\_\_ой клейстер

Марино\_\_а  
Гено\_\_а  
Рае\_\_а  
Люсе\_\_а

② Измени слова и запиши их.  
Назови и выдели орфограмму.

бычок — нет одного \_\_\_\_\_  
крючок — нет одного \_\_\_\_\_  
клочок — нет одного \_\_\_\_\_  
волчок — нет одного \_\_\_\_\_





Самостоятельная работа № 5

① Вставь пропущенные буквы, обозначающие согласные звуки, один из которых мягкий шипящий.

курто\_\_а у Лено\_\_и  
 юбо\_\_а у Людо\_\_и  
 брю\_\_и у Данило\_\_и  
 шапо\_\_а у Инно\_\_и

② Вставь пропущенную согласную, обозначающую мягкий шипящий согласный звук.

От данных слов образуй новые слова. Запиши их.

как?

ли\_\_ный — \_\_\_\_\_  
 мра\_\_ный — \_\_\_\_\_



Самостоятельная работа № 6

① Вставь пропущенные буквы, обозначающие согласные звуки, один из которых мягкий шипящий.

коси\_\_и у Юле\_\_и  
 кофто\_\_а у Гало\_\_и  
 ботино\_\_и у Ване\_\_и  
 ленто\_\_и у Соне\_\_и

② Вставь пропущенную согласную, обозначающую мягкий шипящий согласный звук.

От данных слов образуй новые слова. Запиши их.

как?

ску\_\_ный — \_\_\_\_\_  
 ве\_\_ный — \_\_\_\_\_

## МЯГКИЙ ЗНАК, ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ



### Самостоятельная работа № 1

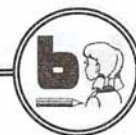
- ① Вставь, где это необходимо, мягкий знак.  
Выдели орфограммы.

шест\_\_ мал\_\_чиков  
угол\_\_ бол\_\_ницы  
шес\_\_т\_\_ прыгуна  
угол\_\_ки в костре

- ② Запиши данные слова в форме единственного числа. Подчеркни букву, которая смягчает согласный звук на конце слова.

рояли — \_\_\_\_\_  
звери — \_\_\_\_\_  
пни — \_\_\_\_\_  
дожди — \_\_\_\_\_

## МЯГКИЙ ЗНАК, ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ



### Самостоятельная работа № 2

- ① Вставь, где это необходимо, мягкий знак.  
Выдели орфограммы.

распустилис\_\_ тюл\_\_паны  
качат\_\_ Лял\_\_ку  
рисоват\_\_ кист\_\_ю  
закончит\_\_ молот\_\_бу

- ② Запиши данные слова в форме единственного числа. Подчеркни букву, которая смягчает согласный звук на конце слова.

двери — \_\_\_\_\_  
роли — \_\_\_\_\_  
дни — \_\_\_\_\_  
линии — \_\_\_\_\_



**МЯГКИЙ ЗНАК,  
ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ**



**Самостоятельная работа № 3**

① Образуй новые слова так, чтобы они были ответом на вопросы *какая? какой? какое?*

село — \_\_\_\_\_

мыло — \_\_\_\_\_

сила — \_\_\_\_\_

② Вставь, где это необходимо, мягкий знак.

тонен\_\_кая кист\_\_

встретит\_\_ гос\_\_тей

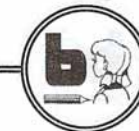
принести вес\_\_т\_\_

пуст\_\_ купит

лунный камен\_\_

лебед\_\_ хотел взлетет\_\_

**МЯГКИЙ ЗНАК,  
ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ**



**Самостоятельная работа № 4**

① Вставь нужную букву.

Образуй от данных слов новые слова так, чтобы они были ответом на поставленный вопрос *какая? какой? какое?*

стал\_\_ — \_\_\_\_\_

пыл\_\_ — \_\_\_\_\_

печал\_\_ — \_\_\_\_\_

② Поставь, где это необходимо, мягкий знак.

светло в спал\_\_не

грызт\_\_ сухар\_\_

залезт\_\_ под кроват\_\_

быт\_\_ на крыл\_\_це

болел\_\_щики смеялис\_\_

мел\_\_ко в озере

МЯГКИЙ ЗНАК,  
ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ



Самостоятельная работа № 5

① Образуй и запиши новые слова так, чтобы они были ответом на вопрос что делать? Запиши их.

шипит — \_\_\_\_\_

воет — \_\_\_\_\_

дует — \_\_\_\_\_

шьёт — \_\_\_\_\_

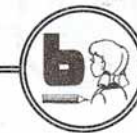
роет — \_\_\_\_\_

поёт — \_\_\_\_\_

② Подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

Строитель помог соседям сложить печь.

МЯГКИЙ ЗНАК,  
ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ



Самостоятельная работа № 6

① Образуй и запиши новые слова так, чтобы они были ответом на вопрос что делать? Запиши их.

моет — \_\_\_\_\_

переводит — \_\_\_\_\_

лечит — \_\_\_\_\_

кричит — \_\_\_\_\_

② Образуй от данных слов новые слова, обозначающие совсем маленькие предметы. Запиши их.

дыня — \_\_\_\_\_

куст — \_\_\_\_\_

баня — \_\_\_\_\_

палец — \_\_\_\_\_





## РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА

### Самостоятельная работа № 1

① Докажи, что данные слова являются родственными.

билет	вагон
билетёр	вагонетка
обилетить	вагонный
безбилетный	вагончик
билетный	вагоновожатый

② Образуй от данных слов однокоренные слова, отвечающие на вопросы какой? какая?

мир — \_\_\_\_\_

Русь — \_\_\_\_\_

родина — \_\_\_\_\_

## РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА

### Самостоятельная работа № 2



① Докажи, что данные слова являются родственными.

бинт	гриб
бинтовать	грибник
забинтовать	грибная
перебинтовать	грибница
разбинтовать	

② Образуй от данных слов однокоренные слова, отвечающие на вопросы какой? какое?

хлеб — \_\_\_\_\_

мука — \_\_\_\_\_

рожь — \_\_\_\_\_



## РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА

### Самостоятельная работа № 3

① Докажи, что данные слова являются родственными.

работа	чай
рабочий	чайник
работать	чаевничать
работник	чайный
	чаепитие

② Образуй от данного слова однокоренное слово, отвечающее на вопрос что делать?

руль — \_\_\_\_\_  
 пыль — \_\_\_\_\_  
 белый — \_\_\_\_\_

## РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА

### Самостоятельная работа № 4



① Докажи, что данные слова являются родственными.

брат	быстрый
братишка	быстро
братство	убыстрить
братский	быстрота

② Образуй от данного слова однокоренное слово, отвечающее на вопрос что делать?

ход — \_\_\_\_\_  
 воз — \_\_\_\_\_  
 смех — \_\_\_\_\_





## РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА

### Самостоятельная работа № 5

① В родственных словах выдели корень.

валенки

газетка

валять

газетный

валеночки

газетчик

валяные

газетница

② Образуй от данного слова однокоренные слова, отвечающие на вопрос как?

тихий — \_\_\_\_\_

быстрый — \_\_\_\_\_

смелый — \_\_\_\_\_

чёрный — \_\_\_\_\_

белый — \_\_\_\_\_

## РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА

### Самостоятельная работа № 6



① В родственных словах выдели корень.  
Зачеркни «лишнее» слово.

венок

гитара

веночек

гитарист

венчать

гитарный

увенчать

гитаристка

веник

② Образуй от данного слова однокоренные слова, отвечающие на вопрос как?

прямой — \_\_\_\_\_

кривой — \_\_\_\_\_

громкий — \_\_\_\_\_

длинный — \_\_\_\_\_

короткий — \_\_\_\_\_



## РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА

### Самостоятельная работа № 7

- ① В словах выдели корень.  
Зачеркни «лишнее» слово.

люди	лютик
людное	лютый
людской	лютует
нелюдимый	лютость
безлюдный	

- ② Подбери к данному слову однокоренные слова и запиши их.

команда — \_\_\_\_\_

класс — \_\_\_\_\_

род — \_\_\_\_\_

## РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА

### Самостоятельная работа № 8



- ① В словах выдели корень.  
Зачеркни «лишнее» слово.

листать	колено
листок	наколенник
листовой	коленный
безлиственный	поколение

- ② Образуй от данных слов однокоренные слова. Запиши их.

квартира — \_\_\_\_\_

ласка — \_\_\_\_\_

железо — \_\_\_\_\_



## БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ

### Самостоятельная работа № 1

① Вставь пропущенные буквы. Обозначь ударение.

Выдели и назови орфограмму. Рядом запиши проверочное слово.

стоит у пл\_\_ты — \_\_\_\_\_

растёт у ст\_\_ны — \_\_\_\_\_

расцвела во дв\_\_ре — \_\_\_\_\_

бежит по тр\_\_ве — \_\_\_\_\_

лежит на з\_\_мле — \_\_\_\_\_

утонул в сн\_\_гу — \_\_\_\_\_

② В предложение вставь подходящее слово с орфограммой на безударную гласную.

Запиши проверочное слово.

Небо затянуло тучами. На нас надвигалась \_\_\_\_\_.

## БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ



### Самостоятельная работа № 2

① Вставь пропущенные буквы. Обозначь ударение.

Выдели и назови орфограмму. Рядом запиши проверочное слово.

капуста в б\_\_рще — \_\_\_\_\_

в миске не было к\_\_стей — \_\_\_\_\_

пишки с\_\_сны — \_\_\_\_\_

гуляли в л\_\_су — \_\_\_\_\_

дышали в б\_\_ру — \_\_\_\_\_

всё было в ч\_\_ду — \_\_\_\_\_

② В предложение вставь подходящее слово с орфограммой на безударную гласную.

Запиши проверочное слово.

Мы были в зоопарке. Там много разных \_\_\_\_\_.





## БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ

### Самостоятельная работа № 3

① Вставь пропущенные буквы и, е, я. Выдели изученную орфограмму.

з\_\_мой в ст\_\_пи ц\_\_на пл\_\_ты  
 сл\_\_ды зв\_\_рей \_\_рши в с\_\_тях  
 з\_\_мля в сн\_\_гу \_\_йцо в гн\_\_зде  
 на сп\_\_не \_\_жа п\_\_сьмо от д\_\_тей

② Вставь пропущенные буквы о или а. Выдели орфограмму на безударный гласный. Подбери и запиши проверочные слова.

Матвей вышел на улицу в пл\_\_ще и в ш\_\_рфе, но без з\_\_нта.

---



---



---



## БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ

### Самостоятельная работа № 4

① Вставь пропущенные буквы и, е, я. Выдели изученную орфограмму.

в т\_\_ши л\_\_сов  
 п\_\_тно на ст\_\_не  
 у всей с\_\_мьи  
 пч\_\_ла над цв\_\_тами  
 гн\_\_здо ч\_\_жа  
 по щ\_\_ке у с\_\_стры  
 в\_\_дро в\_\_ды в \_\_збе

② Вставь пропущенные буквы о или а. Выдели орфограмму на безударный гласный. Подбери и запиши проверочные слова.

На ст\_\_ле стояла тарелка б\_\_рща, лежали ложки и н\_\_жи.

---



---



---



## БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ

### Самостоятельная работа № 5

- ① Вставь пропущенные буквы о или а.  
Выдели изученную орфограмму.

р\_\_са на тр\_\_ве  
н\_\_чами за \_\_кном  
в\_\_да в т\_\_зу  
по м\_\_сту к д\_\_мам  
ств\_\_лы в см\_\_ле  
у вр\_\_га в п\_\_лку  
на тр\_\_пе в\_\_йны  
на к\_\_ре с\_\_сны

- ② Вставь пропущенные буквы и, е, я. Выдели орфограмму на безударную гласную. Подбери и запиши проверочные слова.

Ранней в\_\_сной в т\_\_ни в\_\_твей ещё  
л\_\_жат сн\_\_га.

---



---



---

## БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ

### Самостоятельная работа № 6



- ① Вставь пропущенные буквы о или а.  
Выдели изученную орфограмму.

в ж\_\_ру без д\_\_ждя  
хв\_\_сты у б\_\_бров  
под м\_\_стом в гр\_\_зу  
в ст\_\_дах \_\_вец  
др\_\_ва во дв\_\_ре  
в н\_\_ре под х\_\_лмом  
сл\_\_ва вр\_\_ча  
р\_\_са на ств\_\_ле

- ② Вставь пропущенные буквы и, е, я. Выдели орфограмму на безударную гласную. Подбери и запиши проверочные слова.

По щ\_\_ке моей с\_\_стры вдруг  
пот\_\_кла прозрачная сл\_\_за.

---



---



---

## БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВ



### Самостоятельная работа № 1

① Вставь пропущенные гласные буквы о или а.

Назови орфограмму. Выдели её графически.

з\_\_лотой  
сл\_\_ёный  
к\_\_льцевая  
д\_\_мовой  
шт\_\_бной

ш\_\_рокий  
т\_\_рговый  
стр\_\_усиный  
д\_\_лёкий  
л\_\_синий

② Вставь пропущенные буквы и, е, я.  
Назови и выдели орфограмму.  
Запиши проверочное слово.

ц\_\_почка — \_\_\_\_\_  
л\_\_нейка — \_\_\_\_\_  
п\_\_тнашки — \_\_\_\_\_

## БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВ



### Самостоятельная работа № 2

① Вставь пропущенные гласные буквы о или а.

Назови орфограмму. Выдели её графически.

л\_\_кированный  
гр\_\_ница  
ст\_\_рина  
сл\_\_варик  
ск\_\_зительница

сл\_\_новник  
к\_\_нюшня  
г\_\_лубятня  
кр\_\_льчатник

② Вставь пропущенные буквы и, е, я.  
Назови и выдели орфограмму.  
Запиши проверочное слово.

в\_\_сенний — \_\_\_\_\_  
р\_\_довой — \_\_\_\_\_  
с\_\_новал — \_\_\_\_\_



## БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВ



### Самостоятельная работа № 3

① Вставь пропущенные гласные буквы о или а. Запиши такое проверочное слово, чтобы оно было ответом на вопрос какой?

б\_\_дрить — \_\_\_\_\_

т\_\_лстеть — \_\_\_\_\_

ж\_\_леть — \_\_\_\_\_

п\_\_лнеть — \_\_\_\_\_

② Вставь пропущенные буквы и, е, я.  
Назови и выдели орфограмму.

тр\_\_пичный

с\_\_тевой

от п\_\_ти

м\_\_довый

л\_\_дяной

от с\_\_ми

бр\_\_венчатый

сп\_\_нной

от д\_\_вяти

тр\_\_скучий

## БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВ



### Самостоятельная работа № 4

① Вставь пропущенные гласные буквы о или а. Запиши такое проверочное слово, чтобы оно было ответом на вопрос какой?

кр\_\_снеть — \_\_\_\_\_

уд\_\_рять — \_\_\_\_\_

ск\_\_льзить — \_\_\_\_\_

г\_\_рдиться — \_\_\_\_\_

② Вставь пропущенные буквы и, е, я.  
Назови и выдели орфограмму.

п\_\_склявый

с\_\_лач

п\_\_тание

хр\_\_пловатый

т\_\_ннисист

щ\_\_тина

кр\_\_кливый

скр\_\_пач

цв\_\_ток

б\_\_лила

## БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВ



### Самостоятельная работа № 5

① Вставь пропущенные гласные буквы о или а. Запиши проверочные слова.

уб\_\_влять — \_\_\_\_\_

м\_\_лчаливый — \_\_\_\_\_

г\_\_лубинное — \_\_\_\_\_

пр\_\_стой — \_\_\_\_\_

② Вставь пропущенные буквы и, е, я.  
Назови и выдели орфограмму.

подс\_\_нить

з\_\_лётка

ж\_\_лток

в\_\_шнёвый

гр\_\_бёнка

ч\_\_рнила

в\_\_тряная

д\_\_вчонка

с\_\_дина

подл\_\_зять

## БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВ



### Самостоятельная работа № 6

① Вставь пропущенные гласные буквы о или а. Запиши проверочное слово.

к\_\_пилка — \_\_\_\_\_

кр\_\_сильня — \_\_\_\_\_

бр\_\_дячая — \_\_\_\_\_

п\_\_левой — \_\_\_\_\_

п\_\_рилка — \_\_\_\_\_

пл\_\_кучая — \_\_\_\_\_

п\_\_хучий — \_\_\_\_\_

② Вставь пропущенные буквы и, е, я.  
Выдели орфограмму. Запиши проверочное слово.

в\_\_щица — \_\_\_\_\_

п\_\_тлица — \_\_\_\_\_

тр\_\_пица — \_\_\_\_\_

с\_\_ница — \_\_\_\_\_





## БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВ



### Самостоятельная работа № 9

① Вставь пропущенные гласные буквы о или а.

Подбери такие проверочные слова, чтобы они отвечали а вопросы кто? что?

хв\_\_рать

ст\_\_лярничать

шт\_\_рмит

м\_\_терить

штр\_\_фовать

упр\_\_влять

в\_\_льсировать

спр\_\_сить

угр\_\_жать

② Вставь пропущенные буквы и, е, я. Запиши проверочные слова.

пр\_\_мая — \_\_\_\_\_

пч\_\_линый — \_\_\_\_\_

кр\_\_вая — \_\_\_\_\_

ш\_\_рокая — \_\_\_\_\_

## БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВ



### Самостоятельная работа № 10

① Вставь пропущенные гласные буквы е или я.

Подбери проверочное слово по образцу. Окончания, данные в скобках, помогут правильно записать проверочное слово.

в\_\_зять — вь́жет \_\_\_\_\_(ет)

т\_\_рпеть — \_\_\_\_\_(ит)

л\_\_зять — \_\_\_\_\_(ет)

д\_\_ржать — \_\_\_\_\_(ит)

т\_\_нуть — \_\_\_\_\_(ет)

в\_\_ртеть — \_\_\_\_\_(ит)

② Вставь пропущенные буквы э или е.

По \_\_той троп\_\_ идёт \_\_лена. Рядом шага\_\_т \_\_дик.

\_\_тим л\_\_том они наловили много \_\_ршей.

## БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВ



### Самостоятельная работа № 11

- ① Вставь пропущенные буквы.  
Подбери такие проверочные слова, чтобы они отвечали а вопросы кто? что?

св__тать	защ__щать
см__треть	л__пить
в__зжать	встр__чать
кл__вать	пл__сать
д__ржать	кр__чать

- ② Вставь пропущенные буквы э или е.  
Во всех словах поставь ударение.  
Выдели орфограмму.

В нашем подь\_\_зде на тр\_\_тьем  
\_\_таже живёт \_\_львира Вал\_\_рьевна.

К слову \_\_львира подбери проверочное  
слово.

---

## БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВ



### Самостоятельная работа № 12

- ① Вставь пропущенные буквы.  
Устно подбери проверочные слова.  
Назови орфограмму.

в\_\_сенняя к\_\_пель  
с\_\_дит в седьмом р\_\_ду  
в\_\_сковая св\_\_ча  
выл\_\_з из з\_\_мли  
дв\_\_рцовая площ\_\_дь  
вытр\_\_с к\_\_вёр  
п\_\_чная м\_\_стерская  
вын\_\_с в\_\_ро

- ② Вставь пропущенные безударные гласные.  
Запиши проверочные слова.

выл\_\_зал из норки — \_\_\_\_\_  
выл\_\_зал блюдце — \_\_\_\_\_

## ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ НА КОНЦЕ СЛОВ



### Самостоятельная работа № 1

- ① Вставь пропущенные буквы б или п.  
Запиши проверочные слова.  
Выдели орфограмму.

сру\_\_ — \_\_\_\_\_  
хри\_\_ — \_\_\_\_\_  
хле\_\_ — \_\_\_\_\_  
ши\_\_ — \_\_\_\_\_

- ② Вставь пропущенную букву б или п.  
Запиши проверочные слова.  
Выдели орфограмму.  
Найди в проверочном слове слово, которое  
«спряталось» внутри? Запиши его.

кóро\_\_ — \_\_\_\_\_

## ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ НА КОНЦЕ СЛОВ



### Самостоятельная работа № 2

- ① Вставь пропущенные буквы б или п.  
Запиши проверочные слова.  
Выдели орфограмму.

ястре\_\_ — \_\_\_\_\_  
сиро\_\_ — \_\_\_\_\_  
гардеро\_\_ — \_\_\_\_\_  
пото\_\_ — \_\_\_\_\_

- ② Вставь пропущенную букву б или п.  
Запиши проверочное слово в форме мно-  
жественного числа.  
Выдели орфограмму.  
Найди в проверочном слове слово, которое  
«спряталось» внутри? Запиши его.

про\_\_ка — \_\_\_\_\_



## ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ НА КОНЦЕ СЛОВ



### Самостоятельная работа № 3

- ① Вставь пропущенные буквы в или ф.  
Запиши проверочные слова.  
Выдели орфограмму.

обры\_\_ — \_\_\_\_\_  
тетере\_\_ — \_\_\_\_\_  
шар\_\_ — \_\_\_\_\_  
жира\_\_ — \_\_\_\_\_

- ② Подчеркни в предложении все парные звонкие согласные.

Выпиши все пары согласных. У какого согласного нет пары в данном предложении? Допиши пару сам.

Здесь чей-то след всё петляет между корягами дубов и ведёт прямо в заброшенный сад.

\_\_\_\_\_

## ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ НА КОНЦЕ СЛОВ



### Самостоятельная работа № 4

- ① Вставь пропущенные буквы г или к.  
Запиши проверочные слова.  
Выдели орфограмму.

стя\_\_ — \_\_\_\_\_  
хирур\_\_ — \_\_\_\_\_  
кула\_\_ — \_\_\_\_\_  
рин\_\_ — \_\_\_\_\_

- ② Вставь пропущенную букву г или к.  
Запиши проверочные слова.  
Выдели орфограмму.

Найди и запиши слово, которое «спряталось» внутри.

овра\_\_ — \_\_\_\_\_  
мешо\_\_ — \_\_\_\_\_  
сло\_\_ — \_\_\_\_\_

## ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ НА КОНЦЕ СЛОВ



### Самостоятельная работа № 5

- ① Вставь пропущенные буквы г или к.  
Запиши проверочные слова. Используй предлоги.  
Выдели орфограмму.

творо\_\_ — \_\_\_\_\_  
бере\_\_ — \_\_\_\_\_  
пиро\_\_ — \_\_\_\_\_  
вол\_\_ — \_\_\_\_\_

- ② Вставь пропущенную букву г или к.  
Запиши проверочные слова.  
Выдели орфограммы.  
Найди слово, которое «спряталось» внутри.

поро\_\_ — \_\_\_\_\_  
подаро\_\_ — \_\_\_\_\_  
сто\_\_ — \_\_\_\_\_

## ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ НА КОНЦЕ СЛОВ



### Самостоятельная работа № 6

- ① Вставь пропущенные буквы д или т.  
Запиши проверочные слова. Используй предлоги.  
Выдели орфограмму.

мё\_\_ — \_\_\_\_\_  
пара\_\_ — \_\_\_\_\_  
йогур\_\_ — \_\_\_\_\_  
перехо\_\_ — \_\_\_\_\_

- ② Вставь пропущенную букву д или т.  
Запиши проверочные слова.  
Выдели орфограммы.  
Найди слово, которое «спряталось» внутри.

наро\_\_ — \_\_\_\_\_  
восхо\_\_ — \_\_\_\_\_  
переплё\_\_ — \_\_\_\_\_

## ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ НА КОНЦЕ СЛОВ



### Самостоятельная работа № 7

① Вставь пропущенные буквы д или т.  
Запиши проверочные слова. Используй предлоги.

Выдели орфограммы.

зака\_\_ — \_\_\_\_\_  
верблю\_\_ — \_\_\_\_\_  
пулемё\_\_ — \_\_\_\_\_  
запа\_\_ — \_\_\_\_\_

② Вставь пропущенную букву д или т.  
Запиши проверочные слова.  
Выдели орфограммы.  
Найди и запиши слово, которое «спряталось» внутри.

бутербро\_\_ — \_\_\_\_\_  
захо\_\_ — \_\_\_\_\_  
трещё\_\_ка — \_\_\_\_\_

## ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ НА КОНЦЕ СЛОВ



### Самостоятельная работа № 8

① Вставь пропущенные буквы з или с.  
Запиши проверочные слова. Используй предлоги.

Выдели орфограммы.

моро\_\_ — \_\_\_\_\_  
фоку\_\_ — \_\_\_\_\_  
обо\_\_ — \_\_\_\_\_  
мор\_\_ — \_\_\_\_\_

② Вставь пропущенную букву з или с.  
Запиши проверочные слова.  
Выдели орфограммы.  
Найди и запиши слово, которое «спряталось» внутри.

водола\_\_ — \_\_\_\_\_  
наве\_\_ — \_\_\_\_\_  
рого\_\_ — \_\_\_\_\_



## ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ НА КОНЦЕ СЛОВ



### Самостоятельная работа № 9

- ① Вставь пропущенные буквы з или с.  
Запиши проверочные слова.  
Выдели орфограмму.

гру\_\_ — \_\_\_\_\_  
при\_\_ — \_\_\_\_\_  
ква\_\_ — \_\_\_\_\_  
тормо\_\_ — \_\_\_\_\_

- ② Вставь пропущенную букву з или с.  
Запиши проверочные слова.  
Выдели орфограмму.  
Найди и запиши слово, которое «спряталось» внутри.

парово\_\_ — \_\_\_\_\_  
утё\_\_ — \_\_\_\_\_  
воло\_\_ — \_\_\_\_\_

## ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ НА КОНЦЕ СЛОВ



### Самостоятельная работа № 10

- ① Вставь пропущенные буквы ж или ш.  
Запиши проверочные слова.  
Выдели орфограмму.

эта\_\_ — \_\_\_\_\_  
камы\_\_ — \_\_\_\_\_  
шала\_\_ — \_\_\_\_\_  
кор\_\_ — \_\_\_\_\_

- ② Подчеркни в предложении парные согласные.  
Запиши согласные парами. Начни запись с парных согласных, которые встретились в предложении.

Сядем рядком да поговорим ладком.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ НА КОНЦЕ СЛОВ



### Самостоятельная работа № 11

- ① Вставь пропущенные буквы ж или ш.  
Запиши проверочные слова.  
Выдели орфограмму.

ёр\_\_ — \_\_\_\_\_  
малы\_\_ — \_\_\_\_\_  
блинда\_\_ — \_\_\_\_\_  
стри\_\_ — \_\_\_\_\_

- ② Подчеркни в предложении парные согласные. Запиши согласные парами. Допиши недостающие пары согласных.

Поздно вечером Дед Мороз навёл на  
стекле нежные узоры.

Причудливые цветы переплели причудливые фонарики.

## ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ НА КОНЦЕ СЛОВ



### Самостоятельная работа № 12

- ① Вставь пропущенные парные согласные.  
Запиши проверочные слова.  
Выдели орфограмму.

много ру\_\_ — \_\_\_\_\_  
много ла\_\_ — \_\_\_\_\_  
много гла\_\_ — \_\_\_\_\_  
много слё\_\_ — \_\_\_\_\_

- ② Подчеркни в предложениях парные согласные. Запиши пары согласных из предложения, затем добавь недостающие.

Семеро одного не ждут.  
Мал золотник, да дорог.  
Чужой беде не смейся, голубок.

## ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ В СЕРЕДИНЕ СЛОВ



### Самостоятельная работа № 1

- ① Вставь парные согласные.  
Запиши проверочные слова.  
Выдели орфограмму.

тря\_\_ка — \_\_\_\_\_  
гу\_\_ка — \_\_\_\_\_  
тру\_\_ка — \_\_\_\_\_  
гру\_\_ка — \_\_\_\_\_  
ко\_\_ти — \_\_\_\_\_  
ватру\_\_ка — \_\_\_\_\_  
но\_\_ти — \_\_\_\_\_  
варе\_\_ка — \_\_\_\_\_

- ② Замени выделенное слово словом с противоположным значением. В новом слове должна быть орфограмма на парный согласный в середине слова.

Со сцены звучал **высокий**  
( ) голос певца.

## ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ В СЕРЕДИНЕ СЛОВ



### Самостоятельная работа № 2

- ① Вставь парные согласные.  
Запиши проверочные слова.  
Выдели орфограмму и вспомни правило.

кно\_\_ка — \_\_\_\_\_  
ска\_\_ка — \_\_\_\_\_  
кра\_\_ка — \_\_\_\_\_  
шу\_\_ка — \_\_\_\_\_  
коля\_\_ка — \_\_\_\_\_  
шу\_\_ка — \_\_\_\_\_  
слё\_\_ки — \_\_\_\_\_

- ② Замени выделенное слово словом с противоположным значением. В новом слове должна быть орфограмма на парный согласный в середине слова.

Ученик подготовил про жизнь лесных муравьев **длинный** ( ) рассказ.



## ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ В СЕРЕДИНЕ СЛОВ



### Самостоятельная работа № 3

- ① Вставь парные согласные.  
Выдели орфограмму.  
Устно подбери проверочные слова.

блү__ка	плү__
крү__ки	хорү__
блю__це	здорү__
нү__ки	пригү__

- ② Вставь пропущенный парный согласный.  
Запиши проверочные слова.  
Выдели орфограмму.

бли\_\_кий — \_\_\_\_\_  
ре\_\_кий — \_\_\_\_\_  
ни\_\_кий — \_\_\_\_\_  
то\_\_кое — \_\_\_\_\_

## ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ В СЕРЕДИНЕ СЛОВ



### Самостоятельная работа № 4

- ① Вставь парные согласные.  
Запиши проверочные слова.  
Выдели орфограмму и вспомни правило.

лү\_\_кий — \_\_\_\_\_  
рү\_\_кий — \_\_\_\_\_  
лө\_\_кий — \_\_\_\_\_  
жү\_\_кий — \_\_\_\_\_  
лү\_\_кий — \_\_\_\_\_  
вү\_\_кий — \_\_\_\_\_  
глү\_\_кий — \_\_\_\_\_  
сколь\_\_кий — \_\_\_\_\_

- ② Замени выделенное слово другим, близким по смыслу словом. В новом слове должна быть орфограмма на парный согласный в середине слова.

Девочка отвечала у доски очень тихо (\_\_\_\_\_). Она стеснялась.

## ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ В СЕРЕДИНЕ СЛОВ



### Самостоятельная работа № 5

① Вставь парные согласные. Запиши проверочные слова. Выдели орфограмму и вспомни правило.

ро\_\_кий — \_\_\_\_\_  
гла\_\_кий — \_\_\_\_\_  
мя\_\_кий — \_\_\_\_\_  
вку\_\_ный — \_\_\_\_\_  
но\_\_кий — \_\_\_\_\_  
сла\_\_кий — \_\_\_\_\_  
ре\_\_кий — \_\_\_\_\_

② Подчеркни в предложениях орфограмму на парную согласную. Проверь орфограмму в слове коготки.

У кошки глазки сверкают. Нос всё время нюхает. Лапки мягкие ступают, да коготки цепкие выпускают.

коготки — \_\_\_\_\_

## ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ В СЕРЕДИНЕ СЛОВ



### Самостоятельная работа № 6

① Вставь парные согласные. Запиши проверочные слова. Выдели орфограмму и вспомни правило.

тетра\_\_ки в поря\_\_ке  
лё\_\_кие та\_\_ки  
ре\_\_ка на гря\_\_ках  
мя\_\_кая тра\_\_ка  
оши\_\_ка на обло\_\_ке

② Подчеркни в предложениях парные согласные, которые требуют проверки.

К слову бородка подбери проверочное слово.

У петушка гребешок и бородка красные. Головка гордая. Лапки высокие. Шпоры звонкие.

бородка — \_\_\_\_\_

## РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК



### Самостоятельная работа № 1

① В словах, где это необходимо, поставь разделительный мягкий знак.

здоров\_\_е дет\_\_ей  
печен\_\_е для Дар\_\_и  
кормлен\_\_е звер\_\_ей  
угощен\_\_е для гост\_\_ей

② От данных слов образуй слова в форме множественного числа. Запиши их.

Подчеркни орфограмму.

кто?

воробей — \_\_\_\_\_  
соловей — \_\_\_\_\_  
королёк — \_\_\_\_\_

## РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК



### Самостоятельная работа № 2

① В словах, где это необходимо, поставь разделительный мягкий знак.

обоб\_\_ёт гвозд\_\_ями  
п\_\_ёт сок Тат\_\_яна  
подош\_\_ёт плат\_\_е  
счаст\_\_е люд\_\_ей

② От данных слов образуй слова в форме множественного числа. Запиши их.

что?

звено — \_\_\_\_\_  
клок — \_\_\_\_\_  
корень — \_\_\_\_\_



## РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК



### Самостоятельная работа № 3

① В словах, где это необходимо, поставь разделительный мягкий знак.

со вс\_его побереж\_я  
вс\_юду л\_юди  
береж\_ёт здоров\_е  
нал\_ю в кастр\_юлю

② Вставь пропущенные буквы.

Определи и запиши количество букв и звуков в этих словах.

мурав_и —	_____ б.,	_____ зв.
обез_яны —	_____ б.,	_____ зв.
крыл_я —	_____ б.,	_____ зв.
кол_е —	_____ б.,	_____ зв.

## РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК



### Самостоятельная работа № 4

① В словах, где это необходимо, поставь разделительный мягкий знак.

собер\_ёт бел\_ё  
осен\_ю наш\_ёл  
сов\_ёт из прут\_ев гнездо  
сме\_ются над басн\_ей

② Вставь пропущенные буквы.

Определи количество букв и звуков в этих словах.

белич_я —	_____ б.,	_____ зв.
медвеж_я —	_____ б.,	_____ зв.
собач_и —	_____ б.,	_____ зв.
кролич_е —	_____ б.,	_____ зв.

## РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК



### Самостоятельная работа № 5

① Измени слова так, чтобы они были ответом на вопрос чья? чьё?

Выдели орфограмму.

волк — \_\_\_\_\_ стая  
лиса — \_\_\_\_\_ нора  
рысь — \_\_\_\_\_ тропа  
птица — \_\_\_\_\_ гнездо

② Слова, в которых есть разделительный мягкий знак, запиши для переноса с одной строки на другую.

Небольшие спелые гроздья винограда лежали на блюде.

Вальяжный кот расселся на стареньком кресле.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК



### Самостоятельная работа № 6

① Измени слова так, чтобы они были ответом на вопрос чья?

Выдели орфограмму.

рыбак — \_\_\_\_\_ сеть  
охотник — \_\_\_\_\_ избушка  
казак — \_\_\_\_\_ станица  
кролик — \_\_\_\_\_ норка

② Слова, в которых есть разделительный мягкий знак, запиши для переноса с одной строки на другую.

Нарядное платье сшила мама для маленькой Оленьки. Для Ильи – рубашечку.

Оленька бежит, а крылья рукавичков порхают и порхают, как бабочки.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК



### Самостоятельная работа № 7

① В слова вставь пропущенную букву. Измени данные слова так, чтобы они были ответом на вопрос чем?

лен\_\_ — \_\_\_\_\_

молодость\_\_ — \_\_\_\_\_

область\_\_ — \_\_\_\_\_

вест\_\_ — \_\_\_\_\_

плет\_\_ — \_\_\_\_\_

② Найди и подчеркни слова, в которых количество звуков и букв равное.

Алые гроздья и ветви рябины вьются вокруг шеста со скворечником. Кажется рябина слушает пенье скворцов и краснеет, краснеет.

## РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК



### Самостоятельная работа № 8

① В слова вставь пропущенную букву. Измени данные слова так, чтобы они были ответом на вопрос чем?

рол\_\_ — \_\_\_\_\_

печат\_\_ — \_\_\_\_\_

печал\_\_ — \_\_\_\_\_

медал\_\_ — \_\_\_\_\_

извест\_\_ — \_\_\_\_\_

② Найди и подчеркни слова, в которых количество букв больше, чем звуков.

В больницу поступил больной с сильной болью в предплечье.



Учебное издание

Игнатьева Тамара Вивиановна  
Тарасова Любовь Евгеньевна

# САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

## 2 класс

Издательство «ЭКЗАМЕН»

Гигиенический сертификат  
№ 77.99.60.953.Д.013269.11.07 от 13.11.2007 г.

Редактор *М.А. Козлова*  
Корректор *Е.В. Григорьева*  
Дизайн обложки *И.Р. Захаркина*  
Компьютерная верстка *М.В. Дерендяева*

105066, Москва, ул. Нижняя Красносельская, д. 35, стр. 1.  
[www.examen.biz](http://www.examen.biz)

E-mail: по общим вопросам: [info@examen.biz](mailto:info@examen.biz);  
по вопросам реализации: [sale@examen.biz](mailto:sale@examen.biz)  
тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции  
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано с готовых файлов заказчика  
в ОАО «ИПК «Ульяновский Дом печати»  
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, 14

По вопросам реализации обращаться по тел.:  
641-00-30 (многоканальный).

- Пособие поможет сформировать у детей бережное отношение к русскому языку, речи, слову.
- Включает в себя все центральные темы программы по курсу русского языка для 2 класса.
- Является универсальным и обеспечивает все учебники по русскому языку добротным дополнительным учебным материалом.
- Карточки по русскому языку предназначены для групповой, индивидуальной и самостоятельной работы учащихся.